

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения географии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

География, Биология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. препод. Лайпанова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География; биология», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
Протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	14
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций	15
7.3.3. Тексты контрольных работ, темы рефератов	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная литература:	16
8.2. Дополнительная литература:	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
9.1. Общесистемные требования	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11. Лист регистрации изменений	20

1. Наименование дисциплины (модуля):

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.

Цель данной дисциплины – сформировать систему знаний и умений по методике обучения географии, проанализировать историческое развитие школьной географии, географического образования и методической мысли, усвоить методы исследований в методике обучения географии; раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие цели географии как учебного предмета, изучить содержание школьной географии, отдельных ее компонентов и курсов, раскрыть типы и методы обучения географии, методику формирования географических знаний, умений и навыков, проанализировать процесс обучения географии, сформировать знания о средствах обучения географии и методике работы с ними, изучить формы организации обучения географии, вооружить знаниями об особенностях преподавания отдельных курсов школьной географии, подготовить студентов к педагогической практике и будущей профессиональной деятельности учителя географии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Формировать систему знаний, способов деятельности, ценностно-смысловых ориентиров, определяющих научно обоснованное конструирование и осуществление процесса школьного географического образования.
- Через интеграцию психолого-педагогических и собственно методических знаний способствовать развитию научного педагогического сознания и самосознания молодого специалиста, определению личностных смыслов и ценностей в профессии.
- Развивать приемы самоанализа и самооценки профессиональной направленности личности как условие становления гуманно-ориентированного стиля педагогической деятельности.
- Стимулировать мотивы самообразования и саморазвития в освоении профессиональной деятельности.
- Развивать творческую самостоятельность студентов.

Дисциплина «Методика обучения географии» является одним из базовых курсов для подготовки специалиста географов - биологов. Данная дисциплина является основой многих учебных дисциплин, таких как «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Геоэкология и природопользование» и др.

Навыками работы с учебной, справочной и учебно-методической литературой, употреблять теоретические данные для выражения количественных и качественных отношений; навыки исследования моделей с учетом их иерархической структуры и оценкой пределов применимости полученных результатов; навыками использования основных приемов обработки экспериментальных данных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

География Карачаево-Черкесии (Б1.О.07.12) относится к предметно-методическому модулю I. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестре, 4 курсе в 7 семестре, на ОЗО – на 4 курсе, летняя и зимняя сессия, 5 курс, зимняя сессия.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.07.12
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «География-биология» (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины " Методика обучения географии " в составе	

профессионального цикла, его базовой части. Она является важным звеном в системе высшего географического образования, является обязательным разделом и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина является общепрофессиональной, обеспечивающей базовые знания для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.05. Педагогическое образование профиль «География, биология». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, учебных и производственных практик.

«Методика обучения географии» вносит значительный вклад в формирование профессиональной компетентности учителя географии. Изучение данной дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических основ методики преподавания географии и готовность студентов к самостоятельной педагогической деятельности.

Дисциплина интегрирует в единое целое знания и умения, полученные студентами при изучении географических и психолого-педагогических дисциплин.

Знание вопросов, изучаемых в данной дисциплине, необходимо для дальнейшего прохождения студентами педагогической практики. При изучении многих вопросов дисциплины следует опираться на передовой учительский опыт, что обеспечивает связь методики учебного предмета с практикой школы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методики преподавания географии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-3.	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

8 з.е., 36 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	104		6
в том числе:			
лекции	46		8
семинары, практические занятия	58		8
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			-
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130		260
Контроль самостоятельной работы	54		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет/экзамен		зачет/экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 288	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	

1.	3/6 4/7	Раздел 1: Общий обзор методики обучения географии	126	20	26		80
2.		Тема: «Введение. Методика обучения географии как наука»		2	2		6
3.		Тема: «Основные тенденции школьной географии и методики ее обучения»		2	4		6
4.		Тема: «Содержание и структура школьного курса географии»		2	2		6
5.		Тема: «Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в школе».		2	2		6
6.		Тема: «Формирование понятий в начальном курсе географии»		2	2		8
7.		Тема: «Общая характеристика школьной программы по географии»		2	2		8
8.		Тема: «Планирование уроков по начальному курсу географии»		2	2		8
9.		Тема: «Методы обучения географии.»		2	4		8
10.		Тема: «Методы и технологии обучения географии»		2	2		8
11.		Тема: «Самостоятельные работы в обучении географии»			2		8
12.		Тема: «Проблемное обучение географии»		2	2		8
13.		Раздел II. Средства обучения географии	162	26	32		104
14.		Тема: «Средства обучения географии»		2	4		8
15.		Тема: «Кабинет географии, требования к его оборудованию и планировке»		2	4		8
16.		Тема: «Работа с географическими картами»		2	2		8
17.		Тема: «Карта на уроках географии»		2	2		8
18.		Тема: «Работа с учебником географии»		2	4		8
19.		Тема: «Учебник географии – комплексное средство обучения»		2	2		8
20.		Тема: «Компьютеры, как средство обучения»		2	2		8
21.		Тема: «Урок географии. Планирование учебной работы»		2	2		8
22.		Тема: «Урок географии. Проверка результатов обучения на уроках географии»		2	2		8
23.		Тема: «Общепедагогические принципы развивающего обучения»		2	2		8

24.		Тема: «Формирование умений. Практические работы на уроках географии в 6 классе»		2	2		8
25.		Тема: «Специфические принципы географического образования»		2	2		8
26.		Тема: «Социальная ситуация развития современных школьников и проблемы обучения географии»		2	2		8

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Всего 288	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	4/7 5/9	Раздел 1: Общий обзор методики обучения географии	124	4	4		116
2.		Тема: «Введение. Методика обучения географии как наука»		2			10
3.		Тема: «Основные тенденции школьной географии и методики ее обучения»		2			10
4.		Тема: «Содержание и структура школьного курса географии»			2		10
5.		Тема: «Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в школе».					10
6.		Тема: «Формирование понятий в начальном курсе географии»					10
7.		Тема: «Общая характеристика школьной программы по географии»					10
8.		Тема: «Планирование уроков по начальному курсу географии»			2		10
9.		Тема: «Методы обучения географии.»					10
10.		Тема: «Методы и технологии обучения географии»					12
11.		Тема: «Самостоятельные работы в обучении географии»					12
12.		Тема: «Проблемное обучение географии»					12
13.		Раздел II. Средства обучения географии	164	4	4		156
14.		Тема: «Средства обучения географии»		2			12
15.		Тема: «Кабинет географии, требования к его оборудованию и			2		12

		планировке»					
16.		Тема: «Работа с географическими картами»					12
17.		Тема: «Карта на уроках географии»			2		12
18.		Тема: «Работа с учебником географии»					12
19.		Тема: «Учебник географии – комплексное средство обучения»					12
20.		Тема: «Компьютеры, как средство обучения»					12
21.		Тема: «Урок географии. Планирование учебной работы»					12
22.		Тема: «Урок географии. Проверка результатов обучения на уроках географии»		2			12
23.		Тема: «Общепедагогические принципы развивающего обучения»					12
24.		Тема: «Формирование умений. Практические работы на уроках географии в 6 классе»					12
25.		Тема: «Специфические принципы географического образования»					12
26.		Тема: «Социальная ситуация развития современных школьников и проблемы обучения географии»					12

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Методика обучения географии как наука
2. Нормативные документы, определяющие цели и результаты географического образования.
3. Структура и содержание школьной географии
4. Методы и технологии обучения географии
5. Приемы обучения географии
6. Наблюдения в обучении географии
7. Графические работы в преподавании географии
8. Прием сравнения в обучении географии
9. Самостоятельные работы учащихся в обучении географии
10. Система средств обучения географии.
11. Кабинет географии в школе
12. Приемы работы с наглядными пособиями
13. Средства ИКТ на уроках географии
14. Учебник географии – комплексное средство обучения
15. Карта на уроках географии
16. Урок географии: традиционный и современный
17. Типология уроков географии
18. Урок географии: изучение нового материала
19. Урок географии: повторение
20. Урок географии: закрепление
21. Урок географии: контроль
22. Урок географии: обобщение
23. Урок географии: комбинированный

24. Анализ урока географии
25. Формирование универсальных учебных действий в обучении географии
26. Проверка и оценивание результатов обучения географии
27. Государственная итоговая аттестация по географии: подготовка, проведение, анализ результатов
28. Методика изучения отдельных тем в начальном курсе географии 5-6 классы
29. Методика изучения отдельных тем в курсе географии материков, океанов, народов и стран в 7 классе
30. Методика изучения отдельных тем в курсе географии России в 8 классе
31. Методика изучения отдельных тем в курсе географии России в 9 классе
32. Методика изучения отдельных тем в курсе географии современного мира в 10-11 классах
33. Методика организации и проведения учебных экскурсий
34. Методика организации и проведения отдельных форм внеурочной работы по географии

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной

практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворитель- но) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворитель- но) (до 55 % баллов)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6 .1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	ОПК-6 .1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6 .1. Частично знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6 .1. Не знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся.			
	ОПК-6 .2. В полном объеме умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6 .2. умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6 .2. Частично умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6 .2. Не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6 .3. Без ошибок составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательными программами.	ОПК-6 .3. Допускает не более одной ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательными программами.	ОПК-6 .3. Частично Допускает ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательными программами.	ОПК-6 .3. Допускает ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственным образовательными стандартами и основными образовательными программами.
ПК-3. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-3.1. В полном объеме умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	ПК-3.1. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.1. Частично умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.1. Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

	деятельности.			
	ПК-3.2. Полностью владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.2. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.2. Частично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.2. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Методика обучения и воспитания географии как наука. Предмет, объект, цели, задачи на современном этапе.
2. История развития преподавания школьной географии в России.
3. Модернизация географического образования на современном этапе.
4. Содержание географического образования. Документы, определяющие содержание географического образования в школе.
5. Основные организационные формы обучения географии. Современный урок географии. Особенности организации и проведения.
6. Характеристика основных типов урока географии.
7. Анализ и самоанализ урока географии.
8. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
9. Проблемное и эвристическое обучение на уроках географии.
10. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
11. Тесты как особая форма письменной фронтальной проверки знаний по географии. Плюсы и минусы тестов.
12. ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.
13. Домашняя учебная работа по географии.
14. Основные виды планирования в подготовке к уроку географии.
15. Функции и классификация средств обучения географии.

16. Приемы работы с учебником географии.
17. Кабинет географии.
18. Основные элементы кабинета географии, их характеристика.
19. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.
20. Игровые формы организации обучения и воспитания в географии.
21. Игры-викторины, блиц-игры.
22. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры в географии.
23. Внеурочные формы организации воспитательно-образовательного процесса по географии. Характеристика основных форм.
24. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
25. Факультативные занятия по географии.
26. Организация недели географии в школе.
27. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии.
28. Элективные курсы по географии.
29. Организации кружковой и клубной работы по географии.
30. Географические вечера. Методика организации.
31. Географические олимпиады. Проблемы, вопросы.
32. Природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира.
33. Особенности преподавания физической географии.
34. Особенности преподавания географии материков и океанов.
35. Особенности преподавания географии России.
36. Особенности преподавания экономической и социальной географии мира.
37. Краеведческая основа курсов географии в школе. Виды краеведческой работы в обучении географии.
38. Самостоятельная работа учащихся по географии.
39. Реализация экологического принципа обучения на уроках географии.
40. Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание в преподавании географии в школе.
41. Роль учителя географии в формировании познавательного интереса к предмету. Основные пути формирования интереса к географии на уроках.
42. Передовой опыт учителей географии в преподавании географии.
43. Методическая и опытно-экспериментальная работа учителя географии.
44. Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» и ПК-3 «Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность».

7.3.3. Другие виды оценочных материалов: тексты контрольных работ, темы рефератов

1. Использование межпредметных связей при изучении географии.
2. Использование принципа индивидуального и дифференцированного подхода на уроках географии.

3. Сравнительный анализ программ по географии разных тип школ (средняя общеобразовательная, специальная для лиц нарушениями интеллекта, классы коррекционно-развивающего обучения).
4. Использование художественной и научно-популярной литературы в курсе географии в специальной школе.
5. Развитие речи на уроках географии.
6. Особенности формирования географического словаря у учащихся специальной школы.
7. Рисунки учащихся на уроках географии.
8. Особенности усвоения географических знаний учащимися младших классов специальной школы.
9. Географические представления и понятия учащихся 6-8 классов специальной школы.
10. Географические представления и понятия учащихся 9 классов специальной школы.
11. Коррекционно- развивающая направленность обучения на уроках географии.
12. Знания умственно отсталых школьников о своей стране (по годам обучения).
13. Особенности формирования краеведческих знаний у учащихся специальной школы.
14. Формирование общеучебных навыков на уроках географии.
15. Особенности формирования специальных географических навыков у умственно отсталых школьников.
16. Картографические грамотность умственно отсталых школьников (по годам обучения).
17. Формирование умения работать с картой (по годам обучения).
18. Особенности работы с картой.
19. Особенности использования дидактического материала на уроках географии в специальной школе.
20. Работа с календарем природы на уроках географии.
21. Практические работы в начальном курсе физической географии.
22. Развитие методики обучения географии в специальной школе современном этапе (сравнительный анализ программ).
23. Содержание географических знаний в специальной коррекционной школе (сравнительный анализ программ и учебников).
24. Особенности использования географической терминологии умственно отсталыми учащимися.
25. Использование материалов периодической печати на уроках географии.
26. Самостоятельная работа на уроках географии (по годам обучения).
27. Особенности решения географических задач умственно отсталыми школьниками.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Аксенова, М. Ю. Теория и методика преподавания географии : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : Аксенова, М. Ю. Теория и методика преподавания географии : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-907216-42-6. —URL: <https://e.lanbook.com/book/261974> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012320-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891828> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова; под редакцией Е. А. Белова. - Москва: Прометей,

2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0. - URL:

https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006609856/ (дата обращения: 24.02.2021). - Текст: электронный.

4. Иванищева, Н. А. Методика обучения географии: практикум для педагогических вузов : учебное пособие / Н. А. Иванищева. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 100 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159069> (дата обращения: 17.03.2021). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

5. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е. А. Беловолова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557003> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Кузнецова, Э. А. Олимпиады по физической и социально-экономической географии: практикум : учебное пособие / Э.А. Кузнецова, С.Н. Соколов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111665-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055757> (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
7. Латыпова, З. Б. Изучение природных районов России со школьниками по технологии развивающего обучения : учебное пособие / З. Б. Латыпова, Р. С. Маликова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 140 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49586> (дата обращения: 17.03.2021). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Савина, Н. Г. Теория и методика обучения географии : учебное пособие / Савина Н. Г. - Москва : Пед. о-во России, 2008. - 367 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-373-0. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008630088/ (дата обращения: 17.03.2021). — Текст: электронный.
9. Хизбуллина, Р. З. Методические указания для организации практических работ и семинарских занятий по методике преподавания географии : учебно-методическое пособие / Р. З. Хизбуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 24 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42316> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
10. Школьные олимпиады СПбГУ 2021. География : учебно-методическое пособие / под редакцией Д. В. Житина, К. В. Чистякова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-288-06152-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864725> (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 11.05.2025г до 14.05.2026г от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.	02.06.2026г., протокол № 8/1	03.06.2026г., протокол № 8

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО